

Сборник заданий по развитию читательской грамотности  
«УЧИМСЯ ЧИТАТЬ, ПОНИМАТЬ,  
РАЗМЫШЛЯТЬ»

**Сборник составлен:**  
учителем начальных классов  
МБОУ СОШ № 1 им. С. Соболя  
г. Ейска МО Ейский район  
Аксеновой Ольгой Владимировной  
2023г.

## Оглавление

I.	Предисловие.....
II.	Пояснительная записка.....
III.	Основная часть.....
IV.	Заключение.....
V.	Приложение.....
	1.Карточки с заданиями.....
VI.	Библиографический список.....

## **Предисловие**

Начальная школа – этап в жизни ребёнка, который связан с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности. «Чтение - вот лучшее учение», «Будешь читать, будешь много знать» - высказывания старые, но очень точно выражают современную идею обучения чтению.

Путь человека к знаниям в современном мире лежит не только через созерцание окружающего мира, но и, в первую очередь, через чтение. Человек постоянно читает вывески магазинов, рекламу, инструкции, художественные тексты и многое другое. Важно не только уметь читать- важно понимать прочитанное, извлекать нужную информацию, создавать свои тексты на основе прочитанного. И не случайно, компетенцией XXI века стала читательская грамотность.

## **Пояснительная записка**

Проблема обучения чтению становится наиболее актуальной в свете модернизации общего образования. Навыки читательской деятельности всех граждан нашей страны в последние годы становятся предметом пристального внимания со стороны государства. «Наше общество стало катастрофически мало читать. Снижение читательского интереса регистрируют во всем мире, но это вовсе не значит, что Россия должна следовать такому тренду» - заявил в одном из своих выступлений Президент РФ Владимир Владимирович Путин.

В современном обществе умение школьников читать не может сводиться лишь к овладению техникой чтения. Чтение - это постоянно развивающаяся совокупность знаний, навыков и умений, т.е. такое качество, которое должно совершенствоваться на протяжении всей его жизни в разных ситуациях деятельности и общения. Сегодня научить ребенка читать недостаточно. Научить его читать «правильно», «эффективно», продуктивно-важная задача. В соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди метапредметных универсальных учебных действий занимает чтение и работа с информацией

В наш век, где господствует телевидение, компьютеры, видеоигры, дети теряют интерес к чтению. Научить детей правильному, беглому, осознанному, выразительному чтению, а главное любви к книге – одна из главных задач начального обучения.

Развитие читательской грамотности - способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Именно такое определение предложено в исследовании PISA.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального образования читательская грамотность рассматривается как один из планируемых результатов обучения. Требования ФГОС к читательской грамотности отражены в обобщенных планируемых результатах освоения междисциплинарной программы «Чтение: работа с информацией», а также в обобщенных планируемых результатах освоения учебных программ по всем предметам начальной школы.

В результате изучения всех без исключения предметов в начальной школе выпускники должны:

- приобрести первичные навыки работы с информацией;
- научиться осуществлять поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать ее;
- научиться дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, диаграммы, тексты) и создавать свои собственные (сообщения, небольшие сочинения, графические работы);
- овладеть первичными навыками представления информации в наглядной форме (в виде простейших таблиц, схем и диаграмм);
- овладеть навыками использования информации для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения и доказательства фактов в простых учебных и практических ситуациях;
- научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации;
- приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставляя ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

**Актуальность** обосновывается и тем, что федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования включают в метапредметные результаты освоения основной образовательной программы в качестве обязательного компонента «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами».

**Новизна** заключается в том, что применение данного материала способствует совершенствованию всех видов речевой деятельности, развитию чтения и письма.

**Эффективность** использования сборника заданий с текстами заключается в том, что систематическое их применение способствует повышению качества знаний даже у слабо-мотивированных детей.

**Экономичность** данного ресурса заключается в том, что любой педагог может применять их на своих уроках без использования какого - либо специального оборудования.

**Педагогическая целесообразность** данной работы обусловлена тем, что в современной школе является развитие личности, готовой к взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию к саморазвитию. Такое развитие личности обучающегося задает особые требования ко всем ступеням образования. В соответствии с требованиями к содержанию и планируемыми результатами освоения учащимися образовательных программ в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди метапредметных учебных действий занимает чтение и работа с информацией. Успешное обучение в начальной школе невозможно без сформированности у обучающихся читательской грамотности.

Читательская грамотность не появится у человека сама по себе. Ее нужно сформировать. И чем раньше начнется работа по формированию читательской грамотности, тем лучше будет ее результат.

В своей практике я столкнулась со следующими **проблемами**:

- дети имеют низкую скорость чтения;
- зачастую они не понимают смысла прочитанного из-за ошибок при чтении;
- не могут извлечь необходимую информацию из предложенного текста;
- затрудняются кратко пересказать содержание.

**Главная цель** : создать условия для того чтобы учащиеся начальных классов овладели необходимыми умениями для полноценной читательской деятельности при работе с любым видом текста :

1. Умением находить и извлекать информацию из текста;
2. Умением интегрировать и интерпретировать информацию;
3. Умением осмыслить и оценить содержание текста;
4. Умением ориентироваться в различных источниках информации.
5. Увеличить темп чтения

## Основная часть

**Сборник** заданий по читательской грамотности нужен для того, чтобы помочь читателю стать более грамотным. Читать мы учимся всю жизнь, но одно дело прочесть и понять то или иное произведение, статью в интернете, а другой дело понять самые всевозможные тексты, научиться оценивать и применять полученную информацию.

Этот сборник связан сразу со всеми предметами сразу. Читательская грамотность начинается уже тогда, когда мы решаем какой текст или книга нам нужны, предпочитаем сайты, на которые нам стоит заходить для получения информации или не стоит.

Читательская грамотность – это умение правильно понимать смысл неизвестных слов, эмоции персонажей, и размышления автора. Умение толковать собственные мысли по изученным вопросам и применять собственные знания исходя из прочитанного текста.

Труд читателя так же важен как и труд автора. Чтобы им овладеть, для этого и нужен этот сборник.

Сборник заданий по развитию читательской грамотности обучающихся начальной школы «УЧИМСЯ ЧИТАТЬ, ПОНИМАТЬ, РАЗМЫШЛЯТЬ» предназначен для обучающихся 3-4 классов общеобразовательной школы и рекомендован к использованию во внеурочное время. Вышеуказанный сборник имеет ряд особенностей:

- использованы тексты Льва Николаевича Толстого и тексты из детской электронной энциклопедии «Мир Животных», что дает возможность обучающимся сопоставлять тексты художественного стиля и научного;
- тексты объединяет тема «Природа и человек», что способствует установлению межпредметных связей, а также позволяет опереться на жизненный опыт ребенка;
- введены творческие задания, которые помогают обогатить внутренний мир ребенка эмоционально и применить жизненный опыт и полученные знания;
- различен уровень заданий по сложности, что позволит применить прием дифференцированной работы, организовать работу в группах и использовать принцип «ученик-ученику»;
- формулировка заданий позволяет дать ребенку как краткий ответ, так и полный с мотивацией, что способствует развитию логики, речи, коммуникативных навыков;
- предложены задания, позволяющие выполнить перевод словесной информации в табличный формат.

Формы работы с обучающимися различны: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Самый главный принцип при организации работы с текстами – это отсутствие оценочной системы. На первое место выходит словесная оценка. Это необходимо для того, чтобы увлечь ребенка, дать ему возможность раскрыться. Оценка не должна пугать ребенка. Он должен получать удовольствие от процесса работы.

Для контроля качества выполнения заданий используется метод самопроверки, взаимопроверки.

Ко всем заданиям даны методические рекомендации.

Сборник «УЧИМСЯ ЧИТАТЬ, ПОНИМАТЬ, РАЗМЫШЛЯТЬ» включает 7 текстов и рассчитан на проведение 4 занятий (1 раз в четверть). Педагог может увеличить количество занятий по своему желанию.

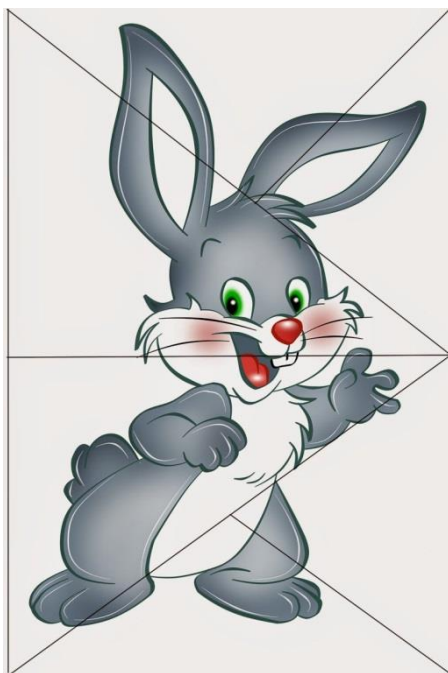
Пособие составлено в соответствии с ФГОС НОО.

Занятие 1 содержит 2 текста Л.Н.Толстого «Зайцы», «Заяц». Обучающиеся читают данные тексты вслух, используя прием «жужжащего чтения», а затем читают «по цепочке» (по предложению/по абзацу). Далее дают развернутые ответы на вопросы после предварительной подготовки. После чего обучающиеся выполняют это задание на карточках с применением взаимопроверки и самопроверки. На усмотрение учителя обучающимся можно предложить карточки с вопросами, опираясь на текст, свой жизненный опыт. Большое внимание уделяется творческому заданию: составить план для пересказа прочитанного текста, сказку в группе или индивидуально. Возможен творческий проект.

### **ТЕКСТ 1**

#### **Работа с текстом «Зайцы»**

- Откроем конверты, соберем мозаику и узнаем о ком или о чем мы сего на занятии будем беседовать.



**МР:** перед началом работы, учитель предлагает ребятам собрать мозаику, которую заранее разрезала и разложила по конвертам на каждого учащегося.

- Какой подзаголовок дал автор и почему?
- Кто охотится на зайцев?

- В каком абзаце рассказывается о поведении зайцев утром?
- Чему удивляются охотники?
- Почему себя так ведет заяц?

**МР: обучающиеся дают развернутые ответы на вопросы после предварительной подготовки**

- Кто главный герой рассказа?

А) охотники      Б) зайцы

- В какое время суток зайцы питаются? Запиши ответ на вопрос.
- О каком времени года идет речь? Запиши месяца этого времени года.
- Выпиши ответ на вопрос «Что спасают зайцы?»

**МР: обучающиеся выполняют это задание на карточках; форма проверки**

**- взаимопроверка; самопроверка за учителем.**

- Из второго абзаца выпиши (назови) слова, которые обозначают действия зайца
- Из третьего абзаца выпиши (назови) словосочетание, которые характеризуют заячьи следы (двойной след). Объясни его значение

**МР: обучающимся можно предложить карточки с вопросами; обучающиеся дают мотивированный ответ на вопрос, опираясь на текст**

- Почему люди считают зайцев хитрыми?
- Что нового узнали о зайцах?
- Водятся ли зайцы в твоей местности?

**МР: обучающиеся дают мотивированный ответ на вопрос, опираясь на свой жизненный опыт, используя текст произведения.**

- Кто автор рассказа?
- В каком учебнике можно разместить этот рассказ? Почему?
- Кто по внешнему виду похож на зайцев?
- Посоветовал бы ты прочесть этот рассказ товарищу? Почему?

**МР: обучающиеся дают мотивированный ответ на вопрос, опираясь на свой жизненный опыт**

- С текстом какого автора мы сегодня познакомились? Обведи верную по твоему букву.

А) Пушкин А.С.  
 Б) Паустовский К. Г.  
 В) Толстой Л.Н.  
 Г) Чуковский К. И.

**МР: обучающиеся дают мотивированный ответ на вопрос, опираясь на свой жизненный опыт**



### Используя текст, заполни таблицу «Кто как питается»

Лесные зайцы	Полевые зайцы	Гуменники

**МР:** возможные варианты работы: групповая, индивидуальная, индивидуальная по вариантам, групповая по вариантам.

**Возможные варианты проверки:** по образцу; взаимопроверка индивидуальная /групповая ; самопроверка за учителем.

**4. Творческое задание :** составить план текста

**МР:** возможные варианты работы: групповая, индивидуальная,

**Возможные варианты проверки:** по образцу; взаимопроверка индивидуальная /групповая ; самопроверка за учителем.

### ТЕКСТ 2

#### Работа с текстом «Заяц» МЛЕКОПИТАЮЩИЕ

- Чем второй текст отличается от первого?

- Почему статья «Заяц» идет под рубрикой «Млекопитающие»?

**МР:** обучающиеся дают развернутые ответы на вопросы после предварительной подготовки

- Выбери правильный ответ на вопрос «Что влияет на численность зайцев?»

А) погодные условия      Б) количество охотников

**МР:** обучающимся можно предложить карточки с вопросами;

обучающиеся дают мотивированный ответ на вопрос, опираясь на текст

- Выбери правильный ответ на вопрос «Сколько видов зайцев существует?»

- 10 видов      - 58 видов      - 158 видов

**МР:** обучающимся можно предложить карточки с вопросами;

обучающиеся дают мотивированный ответ на вопрос, опираясь на текст

- Чем объяснить такое количество видов?

**МР:** обучающиеся дают мотивированный ответ на вопрос

### 3.Используя текст, заполните таблицу

Заяц-русак

Признаки	_____ уши с острым кончиком, длинные задние _____; мех _____, с каштановым отливом; хвост сверху _____, снизу _____.
Питание	
Места	

обитания	
----------	--

### Заяц-беляк

Признаки	Летом мех сверху _____, снизу _____; _____ кончики ушей; зимой мех почти весь _____; темные _____.
Питание	
Места обитания	

**МР:** возможные варианты работы: групповая, индивидуальная, индивидуальная по вариантам, групповая по вариантам.

**Возможные варианты проверки:** по образцу; взаимопроверка индивидуальная /групповая ; самопроверка за учителем.

#### 4.Творческое задание

Дать развернутый ответ на вопрос «Что нового Вы узнали о зайцах?»  
Используя полученные знания, составьте сказку о зайце.

**МР:** составить сказку о зайце можно в группе, индивидуально, а также предложить выполнить данное задание дома (в таком случае составленная сказка проверяется на уроках литературного чтения или окружающего мира; возможен проект «Моя сказка о зайце»).

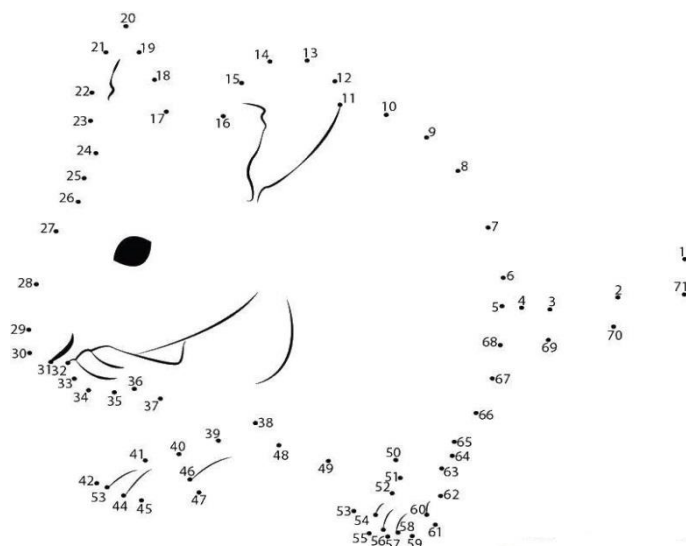
Работа с данными текстами расширяет детский кругозор, обогащает словарный запас младших школьников, способствует установлению межпредметных связей, а также позволяет опереться на жизненный опыт ребенка. Разнообразные творческие задания помогают обогатить внутренний мир ребенка эмоционально и применить жизненный опыт и полученные знания.

#### **Цель данного занятия**

Занятие 2 содержит 2 текста « На что нужны мыши», «Мышь» .После чтения вслух обучающиеся читают по ролям /«по цепочке» (по предложению/по абзацу)/ индивидуально. Учитель организует работу над вопросами как индивидуально, так и в парах/группах. Обучающимся можно предложить карточки с вопросами.

#### ТЕКС 3

- Откроем конверты, соединим линии по цифрам и узнаем о ком или о чем мы сего на занятии будем беседовать.



**МР:** перед началом работы, учитель предлагает ребятам достать листы из заранее разложенных конвертов на каждого ученика и соединить линии по цифрам.

**Работа с текстом «На что нужны мыши»:**

- О каком времени года говорится в рассказе?

Ответ: \_\_\_\_\_

Запиши названия месяцев этого времени года.

Ответ: \_\_\_\_\_

- Какое утверждение верное:

А) С дедушкой беседовала внучка.                      Б) С дедушкой беседовал внук.

- Почему герою жалко было смотреть на яблони? Выбери правильный ответ на вопрос.

А) Герою жалко было смотреть на яблони, потому кору съели зайцы.

Б) Герою жалко было смотреть на яблони, потому все яблоки опали.

В) Герою жалко было смотреть на яблони, потому мыши кругом объели корни и плодов не будет.

- Кто пришел бы просить за мышей? Выбери верные утверждения.

А) лисица    Б) кошка    В) медведь    Г) тетерева    Д) куропатки

- Запиши буквы верных утверждений в том порядке, в каком животных называл дед.

Ответ: \_\_\_\_\_

- Кто из птиц не питается мышами?

Ответ: \_\_\_\_\_

- Выпиши предложение, выражающее смысл рассказа.

Ответ: \_\_\_\_\_

- Почему в заголовке рассказа нет вопросительного знака?

Ответ: \_\_\_\_\_

**МР:** работу над вопросами можно организовать как индивидуально, так и в парах/группах. Обучающимся можно предложить карточки с вопросами.

Проверку можно осуществлять по-разному: сразу после выполнения каждого задания или по завершении выполнения всех заданий. Формы проверки: самопроверка за учителем, взаимопроверка. Важно, чтобы обучающиеся мотивировали свои ответы, опираясь на текст.

#### ТЕКСТ 4

##### Работа с текстом «Мышь» МЛЕКОПИТАЮЩИЕ

- Чем второй текст отличается от первого?

- Почему статья «Мышь» идет под рубрикой «Млекопитающие»?

**МР : работу над вопросами можно организовать как индивидуально, так и в парах/группах. Обучающиеся дают мотивированные развернутые ответы.**

- Выбери правильный ответ на вопрос «Какие мыши распространены в Европе?»

А) домовая и лесная Б) горные и кенгуровые В) африканские и полосатые

6. Чем объяснить большое количество видов мышей?

Ответ: \_\_\_\_\_

7. Для чего служит хвост мыши-малютке?

Ответ: \_\_\_\_\_

**МР : работу над вопросами можно организовать как индивидуально, так и в парах/группах. Обучающимся можно предложить карточки с вопросами. Проверку можно осуществлять по-разному: сразу после выполнения каждого задания или по завершении выполнения всех заданий. Формы проверки: самопроверка за учителем, взаимопроверка. Важно, чтобы обучающиеся мотивировали свои ответы, опираясь на текст.**

### 3. Заполни таблицу

Используя научный текст, заполни таблицу «Мышь-малютка»

Признаки	
Питание	
Места обитания	

**МР: возможные варианты работы: групповая, индивидуальная, индивидуальная по вариантам, групповая по вариантам. Возможные варианты проверки: по образцу; взаимопроверка индивидуальная /групповая ; самопроверка за учителем.**

Проверку можно осуществлять по-разному: сразу после выполнения каждого задания или по завершении выполнения всех заданий. Формы проверки: самопроверка за учителем, взаимопроверка. Важно, чтобы обучающиеся мотивировали свои ответы, опираясь на текст.

Занятие 3 содержит текст « Мышь полевая и городская». Учитель организует работу по подготовке к инсценированию можно в группе /паре/индивидуально. Показывают несколько человек свой вариант инсценирования. Инсценирование — перевод текста в сценический вариант для постановки на сцене. (толковый словарь Ожегова).

## ТЕКСТ 5

### Работа с текстом «Мышь полевая и мышь городская»

- О чем сказка «Мышь полевая и мышь городская» ?
- Чем угостила простая мышь важную ? Почему?
- Можно ли сказать, что простая мышь была доброй? Почему?
- Почему простая мышь захотела перейти жить в город?
- Почему простая мышь изменила свое решение?
- Какой подзаголовок дал своему произведению Л.Н.Толстой? Почему?

**МР: работу над вопросами можно организовать как индивидуально, так и в парах/группах. Обучающиеся дают мотивированные развернутые ответы, приводя примеры из текста.**

**3.Творческое задание: инсценирование сказки.**

**МР: работу по подготовке к инсценированию можно осуществлять в группе /паре/индивидуально. Показывают несколько человек свой вариант инсценирования.**

Работая над инсценированием , ученик научится определить главную мысль , главных и второстепенных героев, понять их взаимоотношения, характер каждого.

Работа с данными текстами предусматривает широкие межпредметные связи, поэтому привлечение театрализованных сцен во время внеурочных занятий является одним из важных аспектов реализации межпредметных связей, которые способствуют формированию мировоззрения учеников, их эстетическому развитию. Основная задача — развитие памяти, образного мышления, речи. Данные занятия позволяют учителю более творчески подойти к планированию всех этапов , пробудить природную любознательность детей и стимулировать познавательную активность.

Занятие 4 содержит 2 текста « Волк и белка», «Белка». Учитель предусматривает работу над вопросами как индивидуально, так и в парах/группах. Обучающимся можно предложить карточки с вопросами.

#### ТЕКСТ 6

#### Работа с текстом «Волк и Белка»

- Откроем конверты, соберем мозаику и узнаем о ком или о чем мы сего на занятии будем беседовать.

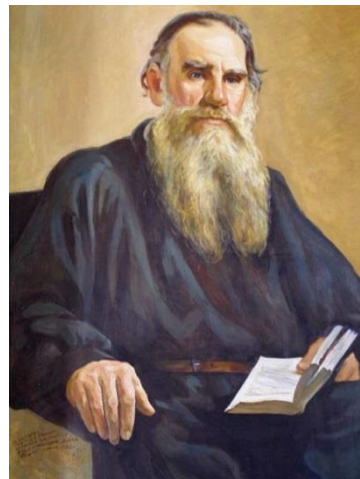


**МР:** перед началом работы, учитель предлагает ребятам собрать мозаику, которую заранее разрешила и разложила по конвертам на каждого учащегося.

- Как Толстой определяет жанр своего произведения? Почему?
- Какой вопрос заинтересовал волка?
- Какой ответ получил волк?
- Что имела в виду белка, говоря, что волк злой?
- О каких качествах души говорится в басне?
- Можем ли мы эти качества перенести на человека? Приведите примеры.

**МР:** работу над вопросами можно организовать как индивидуально, так и в парах/группах. Обучающиеся дают мотивированные развернутые ответы.

- Выбери портрет автора с произведениями которого мы с вами познакомились на наших занятиях?



#### ТЕКСТ 7

#### Работа с текстом «Белка» МЛЕКОПИТАЮЩИЕ

- Чем второй текст отличается от первого?
- В какой зоне можно встретить белку?

**МР : работу над вопросами можно организовать как индивидуально, так и в парах/группах. Обучающиеся дают мотивированные развернутые ответы.**

- Какое еще название имеет семейство беличьих?
- Сколько в мире видов насчитывается этого семейства?
- Какая белка живет на наших просторах?
- Где живут белки на деревьях?
- Чем белки забивают свое дупло?

**МР : работу над вопросами можно организовать как индивидуально, так и в парах/группах. Обучающимся можно предложить карточки с вопросами. Проверку можно осуществлять по-разному: сразу после выполнения каждого задания или по завершении выполнения всех заданий. Формы проверки: самопроверка за учителем, взаимопроверка. Важно, чтобы обучающиеся мотивировали свои ответы, опираясь на текст.**

### **3. Заполни таблицу**

Используя научный текст заполни таблицу «Белка»

Величина	
Признаки	
Питание	
Места обитания	

Проверку можно осуществлять по-разному: сразу после выполнения каждого задания или по завершении выполнения всех заданий. Формы проверки: самопроверка за учителем, взаимопроверка. Важно, чтобы обучающиеся мотивировали свои ответы, опираясь на текст. После завершения работы научно-познавательными и художественными текстами предусматривается заполнение таблиц по результатам чтения, работа с дополнительной детской научно-познавательной литературой.



## Заключение

Использование на уроках русского языка и литературного чтения различных технологий, методов, приемов по формированию «читательской грамотности школьников», позволяет научить обучающихся искать закономерности, рассуждать по аналогии, что, несомненно, повышает мотивацию к обучению, дети больше читают, учатся контролировать свои результаты, учатся сотрудничать, самостоятельно находить ответы на вопросы путём логических рассуждений, чувствовать ответственность за поведение и действия себя и других, аргументировать свою точку зрения, выслушивать собеседника и вести диалог.

Такие приёмы работы позволяют активизировать творческую инициативу занимающихся, развить инициативные жизненные взгляды, создавать творческую личность. При использовании на уроках указанных конфигураций и методов работы у обучающихся вырабатываются навыки мыслить и рефлексии, которые составляет важное понятие «читательская грамотность».

Но действенность данной работы, прежде всего, зависит от педагога, задача которого, выступая организатором учебного занятия, стать заинтересованным и интересным соучастником этого процесса.

Эта работа помогает не только учащимся и учителю но и родителям, при подготовке к урокам и занятиям по внеурочной деятельности, экономя время и повышая результативность каждого урока и занятия. Умение организовывать работу с такими типами заданий обеспечивает формирование читательской грамотности младших школьников.

Задания данного сборника интересны и нестандартны: в них нужно использовать знания для поиска решений в ситуациях, которые можно встретить в настоящей бытовой жизни и могут встретиться нашим детям прямо сегодня или в ближайшее время. Это могут быть межличностные отношения в компании друзей, в общественном транспорте, в магазине или получая медицинские услуги.

В добрый путь в мир читательской грамотности!

## Приложение

### ТЕКСТЫ И ЗАДАНИЯ

#### ЗАНЯТИЕ 1

##### *ТЕКСТ 1*

#### 1. Читаем тексты

Лев Николаевич Толстой

#### Зайцы

#### Описание

Зайцы лесные по ночам кормятся корой деревьев, зайцы полевые — озимыми и травой, гуменники — хлебными зёрнами на гумнах. За ночь зайцы прокладывают по снегу глубокий, видный след. До зайцев охотники — и люди, и собаки, и волки, и лисицы, и вороны, и орлы. Если бы заяц ходил просто и прямо, то поутру его сейчас бы нашли по следу и поймали; но заяц труслив, и трусость спасает его.

Заяц ходит ночью по полям и лесам без страха и прокладывает прямые следы; но как только приходит утро, враги его просыпаются: заяц начинает слышать то лай собак, то визг саней, то голоса мужиков, то треск волка по лесу и начинает от страху метаться из стороны в сторону. Проскачет вперёд, испугается чего-нибудь — и побежит назад по своему следу. Ещё услышит что-нибудь — и со всего размаха прыгнет в сторону и поскачет прочь от прежнего следа. Опять стукнет что-нибудь — опять заяц повернётся назад и опять поскачет в сторону. Когда светло станет, он ляжет.

Наутро охотники начинают разбирать заячий след, путаются по двойным следам и далёким прыжкам и удивляются хитрости зайца. А заяц и не думал хитрить. Он только всего боится.

**МР:** текст каждый обучающийся читает вслух, используя прием «жужжащего чтения», а затем читают «по цепочке» (по предложению/по абзацу).

#### 2. Ответьте на вопросы:

- Какой подзаголовок дал автор и почему?
- Кто охотится на зайцев?
- В каком абзаце рассказывается о поведении зайцев утром?
- Чему удивляются охотники?
- Почему себя так ведет заяц?

**МР:** обучающиеся дают развернутые ответы на вопросы после предварительной подготовки

- Кто главный герой рассказа?  
А) охотники      Б) зайцы
- В какое время суток зайцы питаются? Запиши ответ на вопрос.

- О каком времени года идет речь? Запиши месяца этого времени года.
- Выпиши ответ на вопрос «Что спасают зайцы?»

**МР: обучающиеся выполняют это задание на карточках; форма проверки - взаимопроверка; самопроверка за учителем.**

- Из второго абзаца выпиши (назови) слова, которые обозначают действия зайца
- Из третьего абзаца выпиши (назови) словосочетание, которые характеризуют заячьи следы (двойной след). Объясни его значение

**МР: обучающимся можно предложить карточки с вопросами; обучающиеся дают мотивированный ответ на вопрос, опираясь на текст**

- Почему люди считают зайцев хитрыми?
- Что нового узнали о зайцах?
- Водятся ли зайцы в твоей местности?

**МР: обучающиеся дают мотивированный ответ на вопрос, опираясь на свой жизненный опыт, используя текст произведения.**

- Кто автор рассказа?
- В каком учебнике можно разместить этот рассказ? Почему?
- Кто по внешнему виду похож на зайцев?
- Посоветовал бы ты прочесть этот рассказ товарищу? Почему?

**МР: обучающиеся дают мотивированный ответ на вопрос, опираясь на свой жизненный опыт**

### **3. Используя текст, заполни таблицу «Кто как питается»**

Лесные зайцы	Полевые зайцы	Гуменники

**МР: возможные варианты работы: групповая, индивидуальная, индивидуальная по вариантам, групповая по вариантам.**

**Возможные варианты проверки: по образцу; взаимопроверка индивидуальная /групповая ; самопроверка за учителем.**

### **4. Творческое задание : составить план текста**

**МР: возможные варианты работы: групповая, индивидуальная,**

**Возможные варианты проверки: по образцу; взаимопроверка индивидуальная /групповая ; самопроверка за учителем.**

## ТЕКСТ 2

В детской электронной энциклопедии «Мир Животных» (<http://2i.su/animals/team/208.html>) вы можете найти статью о зайцах.

### 1. Прочитайте текст

#### МЛЕКОПИТАЮЩИЕ

##### Заяц

Зайцы-русаки — исходно степные животные, распространенные в Европе, Передней и Малой Азии и Северной Африке. Больше всего им по нраву пересеченная местность с лугами, полями, перелесками и зарослями кустарника. К сожалению, во многих местах эти зверьки появляются все реже, вероятно, из-за изменения их среды обитания. Хотя в иные годы зайцев бывает много. Такие колебания численности зайцев можно объяснить их плодовитостью — зайчихи приносят детенышей 3—4 раза в год. Погода тоже влияет на зайцев, особенно на судьбу первого, мартовского приплода, который не всегда выживает. Зайчатам нужна теплая и сухая весна.

В североамериканских пустынях живет мексиканский заяц. Уши у него самые длинные — до 189% от длины головы. Через них происходит отдача тепла. В холодных местностях ее приходится сокращать, а в пустынях, наоборот, увеличивать. Близкий родственник русака — европейский дикий кролик (*Oryctolagus cuniculus*). У него серовато-бурый мех, а на более коротких, чем у русака, ушах нет черных кончиков.

Зайца-русака и всех его родственников зоологи объединили в отряд зайцеобразных. Во всем мире он насчитывает 58 различных видов. Зайцы живут на всех континентах.

Темного зверька, живущего среди снегов и льдов, сразу высмотрят хищники. Поэтому зайцу-беляку приходится приспосабливаться. Летом он серовато-бурый, а зимой почти белый, черными остаются только кончики ушей и глаза. Подобным же образом маскируется и его близкий родственник — американский, или малый, беляк (*L. americanus*). Хотя беляк в основном ночное животное, в тундре зимой он бодрствует и днем. В лесной полосе в начале весны зайцы также нередко выходят на кормежку задолго до захода солнца. Питание беляков существенно различно по сезонам. Летом они поедают разнообразные травянистые растения, предпочитая бобовые. Охотно едят хвощи и подземные без шляпочные грибы (олений трюфель), которые выкапывают.

**МР:** текст каждый обучающийся читает вслух, используя прием «жужжащего чтения», а затем читают «по цепочке» (по предложению/по абзацу).

### 2. Ответьте на вопросы:

- Чем второй текст отличается от первого?
- Почему статья «Заяц» идет под рубрикой «Млекопитающие»?

**МР: обучающиеся дают развернутые ответы на вопросы после предварительной подготовки**

- Выбери правильный ответ на вопрос «Что влияет на численность зайцев?»

А) погодные условия      Б) количество охотников

**МР: обучающимся можно предложить карточки с вопросами; обучающиеся дают мотивированный ответ на вопрос, опираясь на текст**

- Выбери правильный ответ на вопрос «Сколько видов зайцев существует?»

- 10 видов      - 58 видов      - 158 видов

**МР: обучающимся можно предложить карточки с вопросами;**

**обучающиеся дают мотивированный ответ на вопрос, опираясь на текст**

- Чем объяснить такое количество видов?

**МР: обучающиеся дают мотивированный ответ на вопрос**

### **3.Используя текст, заполните таблицу**

#### Заяц-русак

Признаки	_____ уши с острым кончиком, длинные задние _____; мех _____, с каштановым отливом; хвост сверху _____, снизу _____.
Питание	
Места обитания	

#### Заяц-беляк

Признаки	Летом мех сверху _____, снизу _____; _____ кончики ушей; зимой мех почти весь _____; темные _____.
Питание	
Места обитания	

**МР: возможные варианты работы: групповая, индивидуальная, индивидуальная по вариантам, групповая по вариантам.**

**Возможные варианты проверки: по образцу; взаимопроверка индивидуальная /групповая ; самопроверка за учителем.**

### **4.Творческое задание**

Дать развернутый ответ на вопрос «Что нового Вы узнали о зайцах?»

Используя полученные знания, составьте сказку о зайце.

**МР: составить сказку о зайце можно в группе, индивидуально, а также предложить выполнить данное задание дома (в таком**

случае составленная сказка проверяется на уроках литературного чтения или окружающего мира; возможен проект «Моя сказка о зайце»).

## **ЗАНЯТИЕ 2**

### **ТЕКСТ 3**

#### **1. Прочитайте текст.**

Лев Николаевич Толстой

На что нужны мыши

У меня был молодой сад. Весною я пошёл смотреть свои яблони и увидел, что мыши кругом объели корни, так что вокруг каждой яблони кора была съедена, как белое кольцо.

Яблони были хорошие и свежие. На всех были цветковые почки. Все бы они цвели и дали бы плод, а теперь я знал, что они пропадут, потому что сок в деревьях ходит по коре, как в человеке кровь ходит по жилам. Мне живо жалко было смотреть на мои яблони, и я пошёл домой, и рассказал деду своё горе, и как бы я побил всех мышей на свете, если бы моя сила была... А дед сказал мне: — Если бы твоя сила была побить мышей, то знаешь, кто бы тебя пришёл просить за них?

Я сказал:

— Некому просить за них, они никому не нужны.

А дед сказал:

— Первые пришли бы кошки и стали бы просить за мышей. Они сказали бы: «Если ты сожжёшь мышей, нам будет, есть нечего». Потом пришли бы лисицы и тоже просили. Они сказали бы: «Без мышей нам надо будет красть кур и цыплят». После лисиц пришли бы тетерева и куропатки и тоже просили бы тебя не убивать мышей.

Я удивился: зачем куропаткам и тетеревам мыши, но дед сказал:

— Им мыши нужнее всего на свете. Они не едят их, но, если ты мышей погубишь, лисицам будет есть нечего, они разорят куропатки и тетеревиные гнёзда. Все мы на свете друг другу нужны.

**МР:** текст каждый обучающийся читает вслух, используя прием «жужжащего чтения», а затем читают по ролям /«по цепочке» (по предложению/по абзацу)/ индивидуально вслух.

#### **2. Ответьте на вопросы:**

- О каком времени года говорится в рассказе?

Ответ: \_\_\_\_\_

Запиши названия месяцев этого времени года.

Ответ: \_\_\_\_\_

- Какое утверждение верное:

А) С дедушкой беседовала внучка.

Б) С дедушкой беседовал внук.

- Почему герою жалко было смотреть на яблони? Выбери правильный ответ на вопрос.

А) Герою жалко было смотреть на яблони, потому кору съели зайцы.

Б) Герою жалко было смотреть на яблони, потому все яблоки опали.

В) Герою жалко было смотреть на яблони, потому мыши кругом объели корни и плодов не будет.

- Кто пришел бы просить за мышей? Выбери верные утверждения.

А) лисица    Б) кошка    В) медведь    Г) тетерева    Д) куропатки

- Запиши буквы верных утверждений в том порядке, в каком животных называл дед.

Ответ: \_\_\_\_\_

- Кто из птиц не питается мышами?

Ответ: \_\_\_\_\_

- Выпиши предложение, выражающее смысл рассказа.

Ответ: \_\_\_\_\_

- Почему в заголовке рассказа нет вопросительного знака?

Ответ: \_\_\_\_\_

**MP: работу над вопросами можно организовать как индивидуально, так и в парах/группах. Обучающимся можно предложить карточки с вопросами. Проверку можно осуществлять по-разному: сразу после выполнения каждого задания или по завершении выполнения всех заданий. Формы проверки: самопроверка за учителем, взаимопроверка. Важно, чтобы обучающиеся мотивировали свои ответы, опираясь на текст.**

#### ТЕКСТ 4

В детской электронной энциклопедии «Мир Животных» (<http://2i.su/animals/team/208.html>) вы можете найти статью о мышах.

#### **1.Прочти текст.**

### МЛЕКОПИТАЮЩИЕ

#### Мышь

Из 400 видов семейства мышиных (объединенных в 100 родов) около 300 видов относят к этому главному подсемейству — мышей. Животные из этого семейства отличаются узким туловищем и длинным хвостом. Наиболее распространены в Европе домовая и лесная (*Sylvimus sil-vaticus*) мыши.

Лесная населяет огромные территории от пустынь Северной Америки, Передней, Малой и Средней Азии к северу до европейской лесотундры и западносибирской тайги. Размерами она уступает домовая: длина тела 7—11, хвоста 7—11 см. На груди у большинства особей желтого или охристого пятна не бывает.

На лесную мышь очень походит желтогорлая мышь (*S. flavicollis*), только у нее светлая нижняя часть тела более резко отделена от бурой верхней части, чем у лесной мыши.

Мышь-малютка по праву получила такое имя — более мелких зверьков почти не бывает. Эти мышки активны и днем, и по ночам. С помощью своего цепкого хвоста они ловко карабкаются на стебли растений. Летом они строят чашеобразные гнезда, подвешенные между колосьев или метелок травы. Зимой мышки сооружают на поверхности земли более крупные гнезда, диаметром до 15 см. Обычно в них живет только один зверек. Мыши-малютки, как правило, индивидуалисты. К семейству мышиных принадлежат и крысы — серая, или пасюк, черная, ручьевая и многие другие; африканские, полосатые, каирские, иглистые, полевые, горные и кенгуровые мыши.

**МР :** текст каждый обучающийся читает вслух, используя прием «жужжащего чтения», а затем читают «по цепочке» ( по предложению/по абзацу).

## 2. Ответьте на вопросы:

- Чем второй текст отличается от первого?
- Почему статья «Мышь» идет под рубрикой «Млекопитающие»?

**МР :** работу над вопросами можно организовать как индивидуально, так и в парах/группах. Обучающиеся дают мотивированные развернутые ответы.

- Выбери правильный ответ на вопрос «Какие мыши распространены в Европе?»

А) домовая и лесная Б) горные и кенгуровые В) африканские и полосатые

6. Чем объяснить большое количество видов мышей?

Ответ: \_\_\_\_\_

7. Для чего служит хвост мыши-малютке?

Ответ: \_\_\_\_\_

**МР :** работу над вопросами можно организовать как индивидуально, так и в парах/группах. Обучающимся можно предложить карточки с вопросами. Проверку можно осуществлять по-разному: сразу после выполнения каждого задания или по завершении выполнения всех заданий. Формы проверки: самопроверка за учителем, взаимопроверка. Важно, чтобы обучающиеся мотивировали свои ответы, опираясь на текст.

## 3. Заполни таблицу

Используя научный текст, заполни таблицу «Мышь-малютка»

Признаки	
Питание	
Места	



**МР:** возможные варианты работы: групповая, индивидуальная, индивидуальная по вариантам, групповая по вариантам.  
**Возможные варианты проверки:** по образцу; взаимопроверка индивидуальная /групповая ; самопроверка за учителем.

### **ЗАНЯТИЕ 3**

#### **ТЕКСТ 5**

Лев Николаевич Толстой

#### **1.Прочти текст.**

#### Мышь полевая и мышь городская

#### Сказка

Пришла важная мышь из города к простой мыши. Простая мышь жила в поле и дала своей гостье, что было, гороха и пшеницы. Важная мышь погрызла и сказала:

— Оттого ты и худа, что житьё твоё бедное, приходи ко мне, посмотри, как мы живём.

Вот пришла простая мышь в гости. Дождались под полом ночи. Люди поели и ушли. Важная мышь ввела из щели свою гостью в горницу, и обе влезли на стол. Простая мышь никогда не видала такой еды и не знала, за что взяться. Она сказала:

— Твоя правда, наше житьё плохое. Я перейду также в город жить. Только она сказала это, затрясся стол, и в двери вошёл человек со свечкой и стал ловить мышей. Насилу они ушли в щёлку.

— Нет, — говорит полевая мышь, — моё житьё в поле лучше. Хоть у меня сладкой еды и нет, да зато я и страха такого не знаю.

**МР:** текст каждый обучающийся читает вслух, используя прием «жужжащего чтения», а затем читают по ролям /«по цепочке» ( по предложению/по абзацу)/ индивидуально вслух.

#### **2.Ответь на вопросы:**

- О чем сказка «Мышь полевая и мышь городская» ?
- Чем угостила простая мышь важную ? Почему?
- Можно ли сказать, что простая мышь была доброй? Почему?
- Почему простая мышь захотела перейти жить в город?
- Почему простая мышь изменила свое решение?
- Какой подзаголовок дал своему произведению Л.Н.Толстой? Почему?

**МР:** работу над вопросами можно организовать как индивидуально, так и в парах/группах. Обучающиеся дают мотивированные развернутые ответы, приводя примеры из текста.

**3.Творческое задание:** инсценирование сказки.

**МР:** работу по подготовке к инсценированию можно осуществлять в группе /паре/индивидуально. Показывают несколько человек свой вариант инсценирования.

## **ЗАНЯТИЕ 4**

### *ТЕКСТ 6*

#### **1. Прочитайте текст.**

Лев Толстой

#### **ВОЛК и БЕЛКА**

Басня

Белка прыгала с ветки на ветку и упала прямо на сонного волка. Волк вскочил и хотел ее съесть. Белка стала просить:

– Пусти меня.

Волк сказал:

– Хорошо, я пущу тебя, только ты скажи мне, отчего вы, белки, так веселы. Мне всегда скучно, а на вас смотришь, вы там вверху все играете и прыгаете.

Белка сказала:

– Пусти меня прежде на дерево, я оттуда тебе скажу, а то я боюсь тебя.

Волк пустил, а белка ушла на дерево и оттуда сказала:

– Тебе скучно оттого, что ты зол. Тебе злость сердце жжет. А мы веселы оттого, что мы добры и никому зла не делаем.

**МР:** текст каждый обучающийся читает вслух, используя прием «жужжащего чтения», а затем читают «по цепочке» (по предложению/по абзацу).

#### **2. Ответь на вопросы:**

- Как Толстой определяет жанр своего произведения? Почему?
- Какой вопрос заинтересовал волка?
- Какой ответ получил волк?
- Что имела в виду белка, говоря, что волк злой?
- О каких качествах души говорится в басне?
- Можем ли мы эти качества перенести на человека? Приведите примеры.

**MP: работу над вопросами можно организовать как индивидуально, так и в парах/группах. Обучающиеся дают мотивированные развернутые ответы.**

### *ТЕКСТ 7*

В детской электронной энциклопедии «Мир Животных» (<https://faunistics.com/obyknovennaya-belka/>)вы можете найти статью о белках.

#### **1. Прочитайте текст.**

##### Белка (млекопитающие)

Белка обыкновенная довольно широко распространен по всей территории нашей страны, поэтому обыкновенная белка известна многим с детства. Это милое создание очень любит орехи и отличается довольно мирным характером. В настоящее время этот зверек встречается и в черте города, особенно в парковой зоне.

Этот грызун представляет семейство беличьих и имеет еще одно название – векша, хотя им в наше время мало кто пользуется. В мире насчитывается до 30 видов этого семейства, распространенных по всей территории земного шара и только белка обыкновенная живет на наших просторах

Белка – это довольно шустрый зверек со стройным пропорциональным телом, на конце которого можно увидеть довольно длинный и пушистый хвост, длиной от 13 до 19 см, что достигает 2/3 от всей длины тела. Белки всех видов, в том числе и белка обыкновенная имеют общие черты. Хвост кажется уплощенным из-за длинных волосков, торчащих в разные стороны.

Этот грызун вырастает в длину до 30 см максимум, набирая при этом вес не больше 400 граммов. У белки круглая голова с темного цвета глазами в виде бусинок, а также длинные уши, на конце которых расположились торчащие вверх кисточки, которые в зимний период становятся более заметными.

Вибриссы обладают высокой чувствительностью и украшают как мордочку, так и передние лапки с брюшком. Живот у белки всегда светлее, либо имеет чисто белый оттенок, по сравнению с верхней частью зверька. Задние конечности белки значительно длиннее передних, при этом все лапы вооружены довольно острыми и цепкими когтями.

Перед наступлением зимы у белки вырастает довольно высокий и густой мех, чего не скажешь о летнем периоде, когда у нее мех короткий, редкий и жесткий.

Окрас белки обыкновенной может варьироваться в довольно широких пределах, в зависимости от сезона, подвида и даже в зависимости от границ популяции отдельных видов.

Практически всем известно, что белки живут на деревьях. При этом они ищут деревья с дуплами, где и обустривают для себя жилище. Для этого они набивают дупло лишайником, сухой травой и листьями.

**МР : текст каждый обучающийся читает вслух, используя прием «жужжащего чтения», а затем читают «по цепочке» (по предложению/по абзацу).**

## **2. Ответьте на вопросы:**

- Чем второй текст отличается от первого?
- В какой зоне можно встретить белку?

**МР : работу над вопросами можно организовать как индивидуально, так и в парах/группах. Обучающиеся дают мотивированные развернутые ответы.**

- Какое еще название имеет семейство беличьих?
- Сколько в мире видов насчитывается этого семейства?
- Какая белка живет на наших просторах?
- Где живут белки на деревьях?
- Чем белки забивают свое дупло?

**МР : работу над вопросами можно организовать как индивидуально, так и в парах/группах. Обучающимся можно предложить карточки с вопросами. Проверку можно осуществлять по-разному: сразу после выполнения каждого задания или по завершении выполнения всех заданий. Формы проверки: самопроверка за учителем, взаимопроверка. Важно, чтобы обучающиеся мотивировали свои ответы, опираясь на текст.**

## **3. Заполни таблицу**

Используя научный текст заполни таблицу «Белка»

Величина	
Признаки	
Питание	
Места обитания	

## Библиографический список

- 1) <https://teacher.yandex.ru/posts/7-prakticheskikh-sovetov-po-formirovaniyu-chitatelskoy-gramotnosti-u-mladshikh-shkolnikov>
- 2) практические советы по формированию читательской грамотности у младших школьников
- 3) [http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/%D0%A7%D0%93\\_2019\\_%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D1%85%D0%BE%D0%B4%D1%8B.pdf](http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/%D0%A7%D0%93_2019_%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D1%85%D0%BE%D0%B4%D1%8B.pdf)
- 4) Основные подходы к оценке читательской грамотности учащихся основной школы
- 5) МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ
- 6) Л.Н.Толстой Басни, сказки, рассказы/Сост. Г.И. Гусевой; Предисл. К.Н. Ломунова; Худ. С. Ярововй, - М.: «Детская литература», 1987.-129 с., ил. – (Школьная б-ка)